

Роль семьи в формировании интереса к учению у школьников младших классов

С началом обучения детей в школе каждый родитель уверен, что его ребёнок хочет учиться и будет заниматься с желанием. Но по прошествии какого – то времени от родителей приходится с сожалением слышать: «не хочет учиться, мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». Известно, что дети утоляют своё любопытство и неуёмную энергию с помощью интереса: им интересна интеллектуально – познавательная деятельность, интересно учиться и познавать окружающий мир. И всё же учение – занятие трудное, вряд ли его можно отнести к тем, которые приводят ребёнка в восторг, и если нет интереса, то дети начинают скучать, уходит радость собственного существования. Появляются проблемы с успеваемостью. И связано это часто не с работоспособностью или интеллектуальными возможностями, а с резким падением интереса к учению, снижением учебной мотивации. А когда мотивация не оправдывается, личность подвергается сильной деформации, что приводит к печальным последствиям: неуверенность в себе, отказ от всякой деятельности, требующей усилий. Откуда это? Чтобы найти ответ на этот каверзный вопрос, взрослым потребуется выдержка и самообладание. И смогут ли они в этой ситуации повернуть процесс в нужное русло, будет зависеть от правильно выбранной ими тактики и стратегии воспитания детей.

Почему же у некоторых детей снижается интерес к учению? К числу основных причин обычно относят: несформированность учебных действий и интересов; нарушения внимания; проблемы саморегуляции. Возможно, на каком – то этапе было упущено время, не учли, что вопросами формирования у детей интереса к учению нужно заниматься задолго до их поступления в школу. А далее ситуацию нужно держать под контролем на всём периоде обучения детей. Родителям необходимо уяснить, что формирование интереса к учению – процесс не стихийный и рассчитывать здесь только на природные задатки детей было бы опрометчиво. Мотивы учения надо воспитывать целенаправленно, развивать, стимулировать. Задача родителей – не погасить стремление детей к познанию, в течение всего школьного периода создавать благоприятные условия для их развития, дополнять его новыми мотивами, идущими от содержания образования. Если вовремя оказать ребёнку поддержку, создавать своеобразные «ситуации успеха», то это снизит риск возникновения проблем, связанных с отсутствием интереса к учению и с

неуспеваемостью. Необходимо стремиться быть интересными своим детям, а это возможно только в том случае, если родители творят жизнь, а не проживают. Ребёнок должен стать главным содержанием родительских мыслей и чувств. Он не может быть дополнением к жизни. Но для этого необходим хороший контакт с ребёнком, его доверие родителям.

Помогая детям учиться с интересом, важно добиваться взаимопонимания. В этом случае ребёнок будет стараться учиться лучше. НО! Нельзя ничего делать за него, ни в коем случае не называть глупым (более грубыми выражениями). А вот хвалить нужно даже за самый незначительный успех. Ежедневно просматривая тетради и дневник, избегайте упреков и наказаний, не сравнивайте достижения ребенка с успехами других детей, лучше спросите, чем могли бы помочь, вселяйте уверенность, поддерживайте. Постоянно подчёркивайте, как здорово и интересно учиться, какая увлекательная программа и учебники, с удовольствием бы сами снова поучились в школе.

Главное, чему необходимо научить ребёнка, это умению выделять учебную задачу. Он должен понимать, какими действиями и правилами надо овладеть, чтобы выполнить конкретное задание. Чем могут помочь родители? Добиваться того, чтобы ребёнок понимал, осознавал свои достижения: чего он не знал раньше, а теперь научился. Обязательно спрашивать: «Чему сегодня научился?» Этот вопрос поможет выяснить, умеет ли ребёнок выделять учебную задачу. Контроль и самооценка – неотъемлемые компоненты умения учиться. Как их сформировать? Чтобы убедиться, выучен ли урок, надо его рассказать кому – либо или себе, проговорить вслух, как решал задачу, как отвечал на вопрос.

Чтобы преодолеть проблему неуспеваемости, нужно:

- поощрять удачи и помогать предотвращать неудачи;
- тренировать волю, заставлять доводить начатое до конца;
- порицания не должны касаться способностей, они должны быть конкретными (относиться к выполнению того или иного задания) и направленными на устранение понятных ребёнку недостатков (ошибки, небрежность);
- порицать спокойным тоном, раздражения в голосе вызывают негативную реакцию;
- воспитывать уверенность в себе;
- ставить цели по преодолению отставания в учёбе.

Чтобы выяснить, есть ли у ребёнка интерес к учению, попросите его закончить предложения:

- Я мечтаю..... / - Я уверен.... / - Я стараюсь.... / - Я был бы рад... / - Моя цель....
Определите, какие цели преобладают у ребёнка. Если большинство ответов относится к удовлетворению личных потребностей, то это говорит о том, что у него не сформированы жизненные цели, связанные с учением. Чтобы сделать шаг в этом направлении, обсудите с ним значимость знаний, добейтесь понимания важности учения для будущей жизни.

Как преодолевать трудности, связанные с недостаточным развитием внимания? Предлагаю применить такие методы:

- в процессе чтения водить линейкой по строчке;
- ограничивать число действий, выполняемых одновременно;
- научить детей планировать свою деятельность (распорядок дня, порядок выполнения домашних заданий); делать отметки о выполнении;
- учить осуществлять самоконтроль; чувствовать ответственность.

Не используйте в общении эти фразы:

- О чём ты только думаешь?
- Сколько раз тебе повторять?
- Я в твоё время....
- И в кого ты только такой уродился?
- У всех дети как дети, а ты...?

Почаще употребляйте эти выражения:

- ✓ Какая ты умница!
- ✓ Ты мой помощник!
- ✓ Какой ты у меня сообразительный!
- ✓ Посоветуй мне, пожалуйста...
- ✓ Что бы я без тебя делала?

Следует обратить внимание, что многих детей раздражает выполнение домашних заданий. Необходимо им доходчиво объяснить, что они нужны для того, чтобы закрепить новые знания, потренироваться в выполнении простых и сложных заданий, проверить себя. Подчеркнуть, что они развивают навыки самостоятельной работы. Сегодня есть немало родителей, которые проявляют чрезмерную инициативу, делая уроки с детьми. В данной ситуации дети быстро начинают понимать, что домашние задания можно «повесить» на родителей. И многие родители не сопротивляются, ведь проще сделать самим,

чем сто раз объяснять, да и ребёнка жалко, сидит целый день. Вместо закрепления материала младшие осваивают навыки манипулирования старшими. А учитель должен оценивать не совместный семейный труд, а самостоятельный труд ученика.

У родителей есть возможность сформировать у ребёнка интерес к учению, дать ему шанс лучше учиться. Они обязаны создать дома отличную от школьной обстановку для занятий. Дома выполнение заданий можно организовать с учётом индивидуальных способностей, учитывая пики и спады работоспособности. Домашние занятия должны быть лишены оценок и школьной напряжённости. Это рождает атмосферу спокойствия, творчества, безопасности, в которой можно учиться в ситуации поддержки и веры в успех, а не стресса. И тогда, развив интерес к учению, ребёнок сможет значительно улучшить результаты обучения.

Часто педагоги и психологи сталкиваются с беспечностью родителей, их невниманием к интересам ребёнка, к его товарищам, отсутствием должного контроля. «Доверяй, но проверяй», - гласит народная мудрость. Но делать это надо тактично и деликатно, не оскорбляя достоинства ребёнка, не высказывая подозрений, а подчёркивая, что верят ему. Когда у ребёнка нет интереса к учению, когда он отстаёт в учении – это мучительно тяжело для него и для родителей. А если он опережает в своём развитии других? Забот родителям тоже хватает. Одарённый ребёнок (заметим, что родителям свойственно преувеличивать меру одарённости) пробуждает опасного зверя – родительское честолюбие. Изречение одного из известнейших педагогов гласит: «Что пользы в том, что ты многое знал, раз ты не умел применять твои знания к твоим нуждам».

Что умеет и знает школьник? Каких достиг результатов на определённом этапе своего учения? Введение ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт) позволяет ответить на все вопросы. Успешен тогда, когда владеет УУД (универсальные учебные действия) – знаниями, умениями, навыками. Формирование УУД происходит постоянно: на уроках или в домашней обстановке, при выполнении поделок, рисунков, в процессе подготовки докладов и презентаций. Подготавливая выступления, ребёнок учится работать самостоятельно. Расширяя поле деятельности детей, мы даём им возможность приобрести социальные знания о нормах поведения в обществе, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых нормах поведения в обществе, учим взаимодействовать с другими. Закон жизни – чтобы понимали тебя, должен и ты понять другого. Если родители поддерживают, направляют ребёнка на благие дела, то труд их не будут напрасен. Счастливы там, где комфортно всем. Родителям необходимо помнить, что в большей степени интерес к учению, к определённым дисциплинам и видам деятельности формируется в семье: сын берёт пример

со своего отца и хочет стать программистом; или, когда родители внушают, что для успеха в любой профессиональной деятельности необходимо овладеть иностранным языком. Ещё раз напомним о запрете сравнения ребёнка с кем – либо, особенно, если сравнение не в его пользу. Сравнение должно быть только с его собственными успехами и неудачами. (сегодня ты аккуратнее сделал домашнее задание, чем вчера). Сама обстановка в семье должна помогать в учении. В лице родителей дети должны видеть тружеников, которые любят свой труд.

Уважаемые родители! Давайте подведём итоги, о чём беседовали. Не будем отрицать, что успеваемость связана с умственными способностями, личностными особенностями, мотивацией. Но и семья оказывает большое влияние. Родители могут положительно повлиять на формирование интереса к учению, на успеваемость, если будут верить в ребёнка и поощрять его трудолюбие. Вдохновляйте своих детей на труд, вселяйте уверенность в свои силы, надежду на успех. Занимайтесь со своими детьми, помогайте им, не оставляйте в трудном деле одних. Процесс образования – самое трудное дело в жизни человека. Воспитание – труд каждодневный, непрерывный, без выходных и отпусков. Хороший помощник в этом – чёткий режим дня, обеспечивающий разумное распределение времени на все виды деятельности, выработку привычек поведения. Детям нужна целесообразная помощь старших. Разговаривайте с детьми: пусть ребёнок делится, что нового узнал сегодня, как справился с заданием. Он проверяет сам себя, когда рассказывает это, ведь хорошо усвоено то, что пересказано другому. Только при доброжелательном и искреннем желании можно помочь ребёнку добиться положительных результатов. Желательно предоставлять право детям самостоятельно решать свои проблемы, выходить из конфликтных ситуаций. Чтобы повысить мотивацию детей к учению, родителям необходимо отучиться манипулировать детьми, как «пешками». А дети должны почувствовать себя «источником», научиться брать на себя ответственность за своё поведение. Личность ученика неповторима: у одного – невысокий уровень мотивации и хорошие умственные способности; у другого – средние способности, но велики побудительные силы поиска решений. Успех или неудачу в учебной деятельности невозможно объяснить какими – либо отдельными качествами. Только анализируя эти качества в тесной взаимосвязи, можно понять истинные причины успехов или неудач конкретного ученика. Относитесь с пониманием ко всем вопросам ваших детей, вместе ищите ответы на все «Почему?», радуйтесь, что пока ещё дети задают вопросы. Не отмахивайтесь, не говорите, что некогда, что ответите позже. Ведь может наступить тот день, когда вопросов больше не будет. Ребёнок удовлетворит своё любопытство и интерес у других людей, которые найдут время в этом ему помочь.

Источники

1. <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-polozhitelnogo-otnosheniya-k-ucheniyu-na-osnove-vzaimodeistviya-semi-i-shkoly-v>
2. [http://semyarossii.ru/component/k2/item/Роль семьи в сохранении у ребёнка интереса к учёбе](http://semyarossii.ru/component/k2/item/Роль%20семьи%20в%20сохранении%20у%20ребёнка%20интереса%20к%20учёбе). Райвих А.В.
3. <https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/roditel-skoie-sobraniiie-na-tiemu-rol-siem-i-i-shkoly-v-formirovanii-intieriesa-k-uchieniiu>